

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DESIGN OF ENVIRONMENTS OF LEARNING, MATERIALS AND DIDACTIC RESOURCES		
Módulo: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
Código: 202010117	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: BÁSICO	Curso académico: 2016-2017	
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 6º
Idioma de impartición: CASTELLANO (T1 Y T2) / CASTELLANO E ITALIANO (T4)		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: INMACULADA GONZÁLEZ FALCÓN				
Centro/Departamento: FACULTAD DE CC. EDUCACIÓN / EDUCACIÓN				
Área de conocimiento: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº Despacho: 15	E-mail: inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es		Telf.: 959218407	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11.00-12.30		11.00-14.00	
			17.30-19.00	
Horario tutorías segundo semestre: Del 13 de febrero al 24 de marzo				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	16.00-18.30			11.00-14.30
Horario tutorías segundo semestre: A partir del 27 de marzo				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		10.00-14.00		
		16.30-18.30		
OTRO PROFESORADO: Pendiente de contratación				
Nombre y apellidos:				
Centro/Departamento:				
Área de conocimiento:				

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: NINGUNO

COMPETENCIAS:

a. Genéricas (G):

G.3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo
G.7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo
G.8: Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
G.12: Capacidad de organización y planificación.
G.15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica
G.26: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

b. Específicas (E):

E.19: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E.20: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E.21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E.22: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
E.28: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- ❖ *Adquirir una base conceptual sólida, que permita conocer, interpretar y valorar la organización espacial y temporal de la escuela infantil, desde la óptica del futuro profesional de la enseñanza.*
- ❖ *Analizar y valorar el uso de los rincones de trabajo como estrategia didáctica y organizativa de la escuela infantil.*
- ❖ *Conocer los principales recursos y materiales didácticos para la etapa infantil y los criterios para su selección y clasificación.*
- ❖ *Desarrollar las competencias necesarias y básicas para diseñar ambientes de aprendizaje (dentro y fuera del aula) y elaborar materiales y recursos didácticos para niños/as de 0 a 6 años.*
- ❖ *Desarrollar procesos de reflexión e innovación de la enseñanza a partir del análisis de experiencias educativas exitosas.*

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumno:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25):	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12

Actividades Formativas

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; lecturas; análisis de vídeos y recursos digitales)	105	0%
3.- Prácticas de laboratorio	0-12	100%

Metodologías docentes:

Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Ciudad Arcoíris)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

TEMARIO DESARROLLADO

I. AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL

ESPACIO EDUCATIVO DESTINADO A LA INFANCIA

1. De la concepción tradicional del espacio educativo al diseño de ambientes de aprendizaje.
2. El espacio educativo. Algunas condiciones que ha de cumplir el ambiente educativo en función de las necesidades de los niños y de los adultos.
3. La organización de los espacios comunes: espacios interiores y exteriores.
4. La distribución de los espacios en el aula: los rincones de trabajo como estrategia didáctica y organizativa.

II.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES PARA LA ESCUELA INFANTIL

1. Selección y clasificación de recursos de 0 a 6 años.
2. Análisis de algunos materiales y recursos básicos.
3. Recuperación y elaboración de recursos. El reciclaje, pieza clave.
4. Hacia una cooperativa de recursos en EI. La implicación de las familias.

III.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN LA ESCUELA INFANTIL

1. El tiempo en la Escuela Infantil.
2. Distribución de la jornada escolar: criterios fundamentales.
3. Período de adaptación: importancia del ambiente y objetos transicionales. La relación con la familia.

IV. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. El diálogo entre arquitectura y ambiente de aprendizaje. El ejemplo de las escuelas de Reggio Emilia.
2. La città dei bambini. El espacio educativo más allá de la escuela.
3. La ciudad del Arco Iris. Cooperación e investigación-acción al servicio de la educación infantil.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• General

- Berry, T. y Greenspan, S. I. (2013): Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó.
- Caballenas, I.; Eslava, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona. Graó.
- Loughlin, C.E y Souina, J.H. (2002): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Primera edición 1987. Madrid. Morata.

- Ibáñez Sandín, C. (1996). El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid. La Muralla.
- Salido, E.; Salido, M. (2013) Materiales didácticos para la Educación Infantil. Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Madrid. Narcea.

• **Específica**

- Arnaiz, V. (Dir.) (2011): Guía para proyectar y construir escuelas infantiles. Madrid. MEC.
- Escamilla, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Barcelona. Graó.
- Fernández, E y otros. (1997). Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años. Madrid. A.M. Rosa Sensat-Ministerio Educación y Ciencia.
- Gassó Gimeno, A. (2001). La educación infantil. Métodos, técnicas y organización. Barcelona. Ceac.
- González, I.; Romero, A.; Sánchez, A.; Vidal, A. (2003). "La Ciudad Arco Iris. Un Proyecto de Formación Inicial Basado en la Experiencia". En Aula de Infantil, 15, pp. 38-43.
- Hoyuelos, A. (2006). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Ed. Octaedro.
- Sainz de Vicuña, P. y De Pablo, P. (1985). El espacio de los materiales y el tiempo en la educación infantil. Documento de trabajo nº 3. Programa Experimental de Educación Infantil. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Saussois, N. (1992). Niños de 2 a 4 años. Madrid. Narcea.
- SELMI, L. y TURRINI, A. La escuela infantil a los tres años. Madrid 1988. MEC-Morata.
- Tavernier, R. (1987). La escuela antes de los seis años. Barcelona. Martínez Roca.
- Tonucci, F. (2008). *Los materiales: La arcilla, el color y la madera desde la escuela al hogar*. Buenos Aires. Ed. Losada.
- Tonucci, F. (2005). *La città dei bambini*. Roma. Laterza e figli.

• **Otros recursos:**

Moodle asignatura:

<http://moodle.uhu.es/contenidos2/course/view.php?id=1706>

Web Facultad Ciencias de la Educación: www.uhu.es/fedu

Webs de interés para la asignatura:

<http://www.uhu.es/arcoiris.es>

<http://zerosei.comune.re.it>

<http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Mínimo	Máximo
Prácticas de aula (diseño de ambiente de aprendizaje y elaboración de un recurso didáctico)	30%	60%
Prueba escrita sobre contenidos teóricos	20%	40%

- Para superar la materia es necesario tener aprobadas ambas partes (prácticas grupales y examen individual).

- Las prácticas de la asignatura versarán sobre la evaluación de ambientes de aprendizaje (dentro y fuera del aula) y sobre la elaboración de un recurso didáctico para las escuelas o centros de Educación infantil. Ambas prácticas se realizarán en grupos de trabajo (de 4 a 5 personas) y cada una de ella será valorada con un máximo de 3 puntos. Para alcanzar la valoración máxima será necesario emplear términos didácticos específicos y relacionar la parte práctica con los contenidos teóricos de la asignatura.

- El examen teórico se realizará individualmente. Podrá realizarse antes de finalizar el periodo de docencia reglada, aunque la fecha se acordará con los estudiantes para ajustarse a sus necesidades. La evaluación versará fundamentalmente sobre los contenidos teóricos expuestos en las sesiones de clase.

- Siguiendo el principio de individualización, la concreción final de las pruebas anteriores puede variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ALTERNATIVO

Siguiendo lo prescrito en el artículo 9 de la normativa de evaluación para las Titulaciones de Grados, se articularán modalidades específicas de evaluación para los estudiantes que se encuentren en algunas de las situaciones previstas (estudiantes con discapacidad, estudiantes deportistas de alto nivel o rendimiento, con enfermedad de larga duración, etc). Como norma general, los estudiantes que no puedan asistir a clases por alguna de esas circunstancias, deberán realizar un examen escrito final sobre los contenidos teórico-prácticos que se valorará sobre un máximo de 10 puntos. No obstante, en función de las necesidades concretas en cada caso, esta evaluación también podrá sufrir modificaciones para garantizar

que el alumno/a pueda llevarla a cabo.

Actividad evaluativa	Valoración %
Examen escrito final sobre contenidos teóricos y prácticos	100%

- Se recomienda que el alumnado asista, al menos, a tres tutorías individualizadas para preparar el examen final y la aplicación de los contenidos teóricos.

CONVOCATORIAS:

Atendiendo a la normativa de evaluación para las Titulaciones de Grados, el alumno/a tendrá derecho a dos convocatorias por curso académico (normalmente junio/septiembre). En ambas se aplicarán los mismos criterios y técnicas de evaluación. En la convocatoria de septiembre, sin embargo, los alumnos/as se examinarán únicamente de la/s parte/s suspensas en junio. En el siguiente curso académico deberán seguir los criterios de evaluación fijados en la correspondiente guía académica, no pudiéndose computar las partes superadas en cursos académicos anteriores.

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- ❖ *Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.*
- ❖ *Exposición de conocimientos: presentaciones de prácticas y actividades.*
- ❖ *Pruebas y exámenes.*

• Criterios de evaluación y calificación:

- ❖ *Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...* En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos/as.
- ❖ *Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.*
- ❖ *Profundidad en el análisis efectuado.*
- ❖ *Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.*
- ❖ *Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.*
- ❖ *Relación entre las ideas y aplicación de contenidos-teóricos-prácticos: comparaciones, contrastes, semejanzas...*
- ❖ *Crítica razonada.*
- ❖ *Claridad y orden en la exposición.*
- ❖ *Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.*
- ❖ *Uso y manejo de bibliografía pertinente.*

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- ❖ *Participación activa en las clases teóricas y prácticas de la materia.*



- ❖ *Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales.*
- ❖ *Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.*
- ❖ *Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos.*
- ❖ *Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.*

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
13-17 febrero	3	2	2	Tema 1	Tema 1				
20-24 febrero	6	2	2	Tema 1	Tema 1				
27 febrero-3 marzo	6	2	2	Tema 2	Tema 2	2			
6-10 marzo	6	2	2	Tema 2	Tema 2				
13-17 marzo	6	2	2	Tema 3	Tema 3	2	Evaluación ambientes de aprendizaje		
20-24 marzo	6	2	2	Tema 4	Tema 4	2	Recurso didáctico elaborado	4	
Total horas	33	12	12						

Días festivos: 28 de febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad)